

T.C
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĐI
Osmanlı İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Eğitimin çağa ayak uydurmanın yanında çağın önüne geçebilme vizyonu da vardır. Çağımızdaki en önemli şey çocuğu bilgiyle donatmak değil; bilgiyi yerinde, aktif ve etkin kullanabilmektir. Bu çağda çocuk bilgiye her an her saniye rahatlıkla ulaşabilmektedir, okul ve öğretmen bilgiyi veren rolüne değil bilgiyi bir güç ve özgün bir şey yaratabilmenin aracı olduğunu gösteren, onun ufkunu açan; ona rehberlik eden bir role bürünmelidir. Çocuk bir atlet olsa okul o atletin koşacağı yolları düzenleyen makine, öğretmende o yollarda yönleri ve uyarıları gösteren tabela olmalıdır. Rekorları kıracak, rakipleri yenecek, yeni yollar keşfedecek yine çocuğun kendisi olacaktır.

Eğitim Vizyon Belgesinin önemle dikkat çektiği ikinci bir nokta da öğrencilerin akademik ve nicel başarılarının kuşun sadece bir kanadını oluşturduğu, bunun kadar önemli diğer kanadın ise bireyin sosyal, kültürel ve ahlaki yönden çağın ve kültürün tüm değerlerini kazanmış, tevazu ve özgüven dengesini iyi kurabilen bireyler olmasıdır. Biz kendimizi, bu vizyonu içselleştirerek özveriyle çalışan bir ekip olabilme kaygısını taşıyan öğretmenlerden oluşan bir kadro olabilmenin heyecanı ile öğrencilerine rehberlik edecek okul misyonu oluşturmak için çabalayan eğitim neferleri olarak geleceğe umutla bakıyoruz.

Bu bağlamda önümüzdeki 5 yılı planlamak için değişik bakış açılarıyla, stratejik planlamamızı yapmak üzere öğretmen, veli ve öğrencilerimizin bakış açılarını ve düşüncelerini öğrenmek amacıyla anket yöntemi uygulanarak paydaşlarımızın fikirlerini aldık, bunları derledik ve elde edilen veriler ışığında 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırladık.

Metin KAYA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30

VI.İZLEME VE

DEĞERLENDİRME.....

.....32

EKLER:

.....31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin KAYA	Okul Müdürü	Erdal ÖZŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Tuncay MERCİMEK	Öğretmen	Sinan YILDIZ	Öğretmen
Elif POLAT	Öğretmen	Serkan DURAN	Öğretmen
Miray BOZ	Öğretmen	Ayşen Yenigül AKDAĞ	Öğretmen
Canay KARACA	Öğretmen	Fatma ŞİMŞEK	Öğretmen
Ebru DEMİRCİ	Öğretmen	Meryem ÖZPOLAT	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1952 yılında başöğretmen **Ali TATAR** tarafından “Bebirge Köyü İlkokulu” adıyla eğitim ve öğretime açılmıştır. Daha sonra köyün ismi Kurtuluş köyü olarak değiştirilmiş olup okul ismi de “Kurtuluş Köyü İlkokulu” adını almıştır, yıllar içerisinde yapılan ilk 1 derslikli okul binası yıkılarak 2 derslikli okul binası yapılmış olup 1980 yılında 1 derslikli bir sınıf ilave edilmiştir. 2005 yılında köyün ismi Gaziantep Büyükşehir Belediyesi meclis kararı ile ‘Osmanlı Mahallesi ‘olarak değiştirilmiştir. 2005-2006 eğitim ve öğretim yılında şu anda kullanılan 12 derslikli modern okul binamız il özel idaresince yaptırılmış olup okul ismi de ‘Osmanlı İlköğretim Okulu’ olarak değiştirilmiştir. Günümüzde Osmanlı İlkokulu – Ortaokulu olarak devam etmiştir. Osmanlı İlkokulu 2 idareci 14 öğretmen 12 şubede 333 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY			
Adres:	Osmanlı Mah. 28 Nolu Sk. No 10	Coğrafi Konum (link):	www.google.com/maps/place/ 37.019085, 37.464720		
Telefon Numarası:	342 4791167	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	735219@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	osmanliilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	735219	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2005		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	180	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	153		Erkek	6
	Toplam	333		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	207,25 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	8	12
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	10	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	684	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7816			
Okul Kapalı Alan (m2)	2052			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	17	16	33	3-B	17	13	30
1-B	17	16	33	3-C	18	11	29
1-C	14	17	31	4-A	11	9	20
2-A	17	12	29	4-B	12	8	20
2-B	16	12	28	4-C	9	14	23
2-C	15	14	29				
3-A	17	11	28	TOPLAM	180	153	333

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8Mb

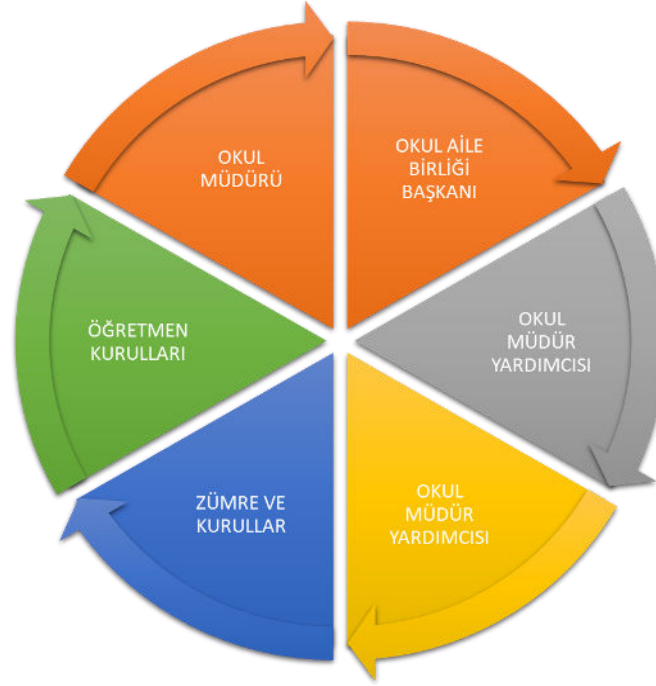
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	14.268,52	3524,49
2021	9.589,00	5749,47
2022	5.566,65	1426,90

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SORULAR	Olumlu Görüş %
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%86
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%72
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%50
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%68
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%84
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%62
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%80
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%80
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%80
Okulun içi ve dışı temizdir.	%70
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%74
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%54
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%72

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SORULAR	Olumlu Görüş
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%92
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%94
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%80
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%94
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%88
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%60
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%76
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%76
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%84
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%94
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%88

Veli Anketi Sonuçları:

SORULAR	Olumlu Görüş
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%80
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%74
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%68
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%72
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%60
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%66
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%54
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%90
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%62
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%60
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%60
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%70

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler:

Öğrenciler	1.Sınıfların standartlara uygun öğrenci sayısında olması. 2.İl geneli okullara göre Suriyeli öğrenci sayısının az olması, 3.Okulda disiplin vakalarının yok denecek kadar az olması,
Çalışanlar	1.Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması. 2.Okul personelinin ekip ruhuna sahip olması 3.Ataması yapılan öğretmenlerin uzun süre burada çalışması,
Veliler	Veli okul işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	1. Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması. 2. Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması. 3. Okul Bahçesinin geniş, iyi düzenlenmiş, ağaçlandırılmış olması ve oyun faaliyetleri için uygun olması. 4.Okul binasının yeterince ışık alıyor ve ferah oluşu, 5.Şehir merkezine yakınlığı ve ulaşım kolaylığı,
Donanım	1.Sınıflarda etkileşimli tahtaların olması 2.Okulun temel ihtiyaçlar açısından yeterli bir seviyede olması ve gerekli malzeme, materyal vb. konularda idarenin ilgili ve çözüm odaklı

	yaklaşımı, 3.Teknolojik donanımın iyi olması,
Bütçe	Okulun gelir konusunda sıkıntısının olmaması
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. Okul yönetiminin teknolojiyi iyi kullanan, donanıma sahip kişiler olması, İdari kadronun tecrübeli oluşu,
İletişim Süreçleri	1. Öğretmenler arası iletişim ve işbirliğinin güçlü olması, 2. Okul yönetiminin ulaşılabilir olması vb.

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	1.Öğrenci servislerinin olmaması 2.Çocukların çevre bilincine yeterince sahip olmamaları 3.Türkçeyi yeterince konuşamayan Suriyeli çocukların uyum sorunu 4.Kız çocuklarının okutulması konusunda isteksizlik
Çalışanlar	1.Okulun güvenlik görevlisinin olmaması
Veliler	1.Velilerin öğrencilerinin akademik başarısızlıklarıyla ilgisizliği, 2.Yetişkin eğitime katılımının yetersiz olması 3.Ailelerin temizlik konusunda bilinçli olmaması
Bina ve Yerleşke	İlkokul-ortaokul ortak bina kullanımı ve bundan doğan sorunlar
Donanım	Kapalı spor salonunun olmaması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Konum olarak merkeze yakın bir mahalle olması,
Ekonomik	
Sosyolojik	Gaziantep gibi büyük bir şehre yakın olması
Teknolojik	Yakınlarında bir üniversitenin olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Fiziki şartların gelişime açık olması

Tehditler

Politik	Tekli eğitime geçilememesi
Ekonomik	Tekli eğitime geçilmesi için ek binanın yapılamaması
Sosyolojik	1.Parçalanmış aile sayısında fazlalık 2.Okuma alışkanlığının yetersizliği, 3.Sorunlu, sıkıntılı velilerin varlığı, 4.Bilinçsiz bireylerin ilkokul çağındaki öğrencilere olumsuz rol model olmaları. 5.Okulun bulunduğu mahallenin, sokak ve çevresinden kaynaklanan temizlik problemi, 6.Yerleşim yerinin büyük olması nedeniyle öğrencilerin okula gelememesi
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eđitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Köyde aile başı nüfusun sürekli artması ve köyün göç almasından dolayı sınıf mevcutlarının sürekli artması.
2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinde bu konuda yaşanan bilinçsizlik ve isteksizlik.
3	Köyde internet alt yapısının olmaması ve fotokopi vb. doküman alamama durumları bilgiye ulaşma konusunda sıkıntılar yaratmaktadır.
4	Merkeze uzaklığı nedeniyle çocukların formal ve informal sosyal etkinlik, kütüphane vb. ulaşamaması.
5	Fiziksel mekan yetersizliğinden yetişkinlere uygun etkinliklerin yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik yönden öne çıkan öğrenci sayısının yetersizliği
2	Öğretim ve yöntem tekniklerinin yeterince geliştirilememesi
3	Öğrencilerin kendilerini ifade edebileceği sportif, sosyal ve kültürel çalışma alanlarının yetersizliği
4	Özel yeteneğe sahip olan öğrencilerin bu yeteneklerini geliştirmeye elverişli olmayan bir köy olması, buna bağlı antrenman, malzeme, mekan sorunlarının yaşanması.
5	Temizlik ve güvenlik personelinin sürekli bir sistemle çalışamamaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina kapasitesinin önümüzdeki yıllarda gelmesi beklenen öğrencileri karşılayamayacak seviyede olması.
2	Bir okulun ihtiyacı olan bölümlerin bulunmaması
3	Binanın tam olarak iş sağlığı ve güvenliğine uygun olmaması
4	Engelli bireylerin hizmet alımında yaşanan sıkıntılar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Kendi kapasitesinin ve yeteneğinin farkında olan, kendisiyle yarışan bireyler yetiştirmek.
- Saygıdan öte sevgi, zorunluluktan öte gönüllülük ilişkisi olan bir okul ortamı yaratmak.
- Atatürk'ün bilime, doğaya ve vatan'a dair fikirlerini içselleştiren çağın bireylerini yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çağı takip etmekten öte çağın önüne geçebileceğine inanan gerçekçi fakat hayalden vazgeçmeyen, yapılamaz deneni deneyip, sonuçtan öte süreçte geliştiğini anlayan, kültürüne aşık, ufku evrensellik olan bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizdendir Bunun yanında;

- Cumhuriyet değerlerine bağlıyız
- Ahlaki ve etik değerleri benimseriz
- Tarihimize gurur duyarız
- İnsana değer veririz
- Kamu hizmeti verdiğimizizin bilincindeyiz
- Saydamlığa önem veririz
- Katılımcıyız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	72	75	78	80	90	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	97	98	99	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.85	1	0	0	0	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	16	12	8	4	2	1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	80	80	85	90	90	100
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk Eğitim)	13	15	20	22	28	30

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Erdal ÖZŞAHİN- Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması	Erdal ÖZŞAHİN - Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine yapılacak ev ziyaretleri	Rehberlik Servisi	Yıl boyu
1.1.6	Okul öncesi okullaşma oranlarının artırılması	Erdal ÖZŞAHİN - Müdür Yardımcısı-Rehberlik Servisi	Eylül -Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının tesbiti (%)	50	70	80	90	95	95
PG.1.1.b	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının takibi(%)	50	70	80	90	95	95
PG.1.1.c	Öğrencilere okuma alışkanlığını kazandıracak çalışmalar (%)	70	70	80	90	95	95
PG.1.1.d	Zümre bazında yıl sonu resim sergisi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Oyun şenlikleri düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Drama kursu düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.g.	İYEP kursu düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Belirli gün ve haftalarla ilgili resim ve şiir yarışmaları düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.h.	EBA kullanım oranlarının arttırılması (%)	50	55	60	65	70	80
PG.1.1.ı.	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	100	120	140	150	200	250

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının tespit araçlarının hazırlanması ve uygulanması	Erdal ÖZŞAHİN - Müdür Yardımcısı - Sınıf Öğretmenleri	Eylül
1.1.2	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının takip edilesi için ölçme araçlarının hazırlanması ve uygulanması	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.3	Her öğrencinin haftada en az bir kitap okutulması	Sınıf öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.4	Başarı sağlayan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Yıl boyu
1.1.5	Zümre bazında yılsonu resim sergisi	Zümre Başkanları	Mayıs
1.1.6	Oyun şenlikleri düzenlenmesi	Erdal ÖZŞAHİN - Müdür Yardımcısı	Nisan
1.1.7	Hem işbirliği ile drama kursu düzenlenmesi	Erdal ÖZŞAHİN - Müdür Yardımcısı	Ekim-Mayıs
1.1.8	İYEP kursu yönergesine uygun olarak düzenlenmesi	Erdal ÖZŞAHİN - Müdür Yardımcısı	Ekim-Nisan

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.9	Resim ve şiir yarışmaları	Erdal ÖZŞAHİN Müdür Yardımcısı	Ekim-Mayıs
1.1.10	EBA kullanım oranlarını arttıracak çalışmalar	Erdal ÖZŞAHİN - Müdür Yardımcısı - Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilere yönelik üst öğrenime hazırlık çalışmalarının yapılması (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Velilere yönelik öğrencileriyle ilgili üst öğrenime hazırlık çalışmalarının yapılması (%)	65	70	75	90	90	90
PG.1.1.c.	Öğrencilerin üst öğrenimlerine devam oranı	95	96	96	97	98	99
PG.1.1.c.	Yıl içinde yapılacak genel toplantı sayısına katılım	70	75	76	77	78	80

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtma çalışmaları(öğrencilere yönelik)	Rehberlik Servisi	Şubat-Haziran
1.1.2	Velilere yönelik üst eğitim kurumları tanıtım çalışmaları	Rehberlik Servisi-Sınıf öğretmenleri	Şubat-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Çalışan personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği kursu düzenlenmesi (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.b.	Okulda yeteri kadar temizlik elemanı istihdam edilmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Normal eğitime geçilmesi(0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.3.3.d.	Beceri atölyesi kurulması(0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.3.e.	Personele yönelik etkinliklerin sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.3.f.	Düzenlenen Kan Bağışı Kampanyası sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.3.g.	Velilere yönelik rehberlik çalışma sayısı	6	7	8	9	10	11
PG.3.3.h.	Yabancı dil sınıfı oluşturulması(0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.ı.	Temizlik ve Hijyen Eğitimi verilen öğrencilerin sayısı	200	250	300	300	300	300

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çalışan personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği kursu düzenlenmesi	Müdür Yrd. Erdal ÖZŞAHİN	Ekim
1.1.2	Okulda yeteri kadar temizlik elemanı istihdam edilmesi	Okul Aile Birliği	Ekim
1.1.3	Beceri atölyesi kurulması	Okul Müdürü	Ekim
1.1.4	Personele yönelik gezi ve etkinlikler	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyu
1.1.5	Kan Bağışı kampanyası düzenlenmesi	Okul Müdürü	Kasım-Mayıs
1.1.6	Velilere yönelik bilinçlendirme çalışmaları	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
1.1.7	Normal eğitime geçilmesi ile birlikte yabancı dil sınıfı oluşturulacaktır	Okul Müdürü	2025
1.1.8	Öğrencilere yönelik temizlik ve hijyen çalışması yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Okul Aile Birlikleri	15000	15000	15000	18000	18000	20000
TOPLAM	15000	15000	15000	18000	18000	20000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.